

A MOTIVAÇÃO DE APRENDIZAGEM NA PRESTAÇÃO DOS ALUNOS SEMESTER VII DA ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM UNIVERSIDADE NACIONAL TIMOR LOROSAE

Carlos Boavida Tilman, Lídia Gomes, Artur Natalino A. Corte Real, Isabelita Madeira Soares, Isabel Amaral de Jesus, Alexandre Gentil Corte Real Araújo

*Correspondence: Carlos Boavida Tilman

Received: 23 July 2023; Accepted: 30 July 2023; Published: 05 Aug 2023

Citation: Carlos Boavida Tilman. A MOTIVAÇÃO DE APRENDIZAGEM NA PRESTAÇÃO DOS ALUNOS SEMESTER VII DA ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM UNIVERSIDADE NACIONAL TIMOR LOROSAE. AJMCRR 2023; 2(8): 1-8.

Abstract

Introdução: A motivação é uma força (poder) ou poder (energia) dentro do indivíduo para se mover em direção a determinados objetivos, tanto consciente quanto inconscientemente. A motivação da aprendizagem é muito importante para estimular o espírito de aprendizagem ao acompanhar o processo de aprendizagem na escola.

Objetivo: descrever a motivação de aprendizagem dos alunos no semestre VII da Escola Superior de Enfermagem Universidade Nacional Timor Lororsae.

Metodologia: Optámos o tipo ou modelo de estudo descritiva quantitativa e por meio de qualitativos. A população estudante semestre VII com total 85 pessoas, utilizamos a fórmula de “Slovin” e o número de amostra é 71 respondentes. Utilizar amostragem não probabilidade com o tipo de amostragem *purposive sampling*. O instrumento de dados que utilizou um questionário/papel de perguntas aplicado com escala *Likert*. recorremos à estatística descritiva simples ao programa de computador SPSS (*Statistical package For The Social Sciences*).

Resultados: Com base nos resultados da análise descritiva a maioria com categoria a motivação de aprendizagem é bom com frequência (84.5%) e a maioria os estudantes com classificação a prestação do estudo é bom (85,9%).

Conclusão: Com base nas resultados é necessário afirmar as seguintes implicações: a alta motivação para o aprendizado afetará o melhor desempenho do aprendizado; as condições ambientais,

especialmente o ambiente da comunidade, não são boas, afetando o desempenho dos alunos; a capacidade de aprendizagem dos alunos não é máxima e afeta o desempenho da aprendizagem citado por (Tilman CB e Gomes L., 2023).

Palavras-chave: Motivação da Aprendizagem, Prestação dos alunos, Escola Superior de Enfermagem.

INTRODUÇÃO

Motivo é o poder dentro de uma pessoa para fazer algo ou as circunstâncias de uma pessoa ou organismo que fazem com que sua prontidão para iniciar uma série de comportamentos ou ações¹. Enquanto a motivação é um processo para ativar motivos em ações ou comportamentos para atender necessidades e atingir objetivos, ou o estado e prontidão em indivíduos que incentivam seu comportamento a fazer algo para alcançar determinados objetivos citado por (Tilman CB e Gomes L., 2023)². A motivação é uma força (poder) ou poder (energia) dentro do indivíduo para se mover em direção a determinados objetivos, tanto consciente quanto inconscientemente. Muitos fatores afetam o desempenho do aluno, um dos quais é um fator de dentro da família³. A educação na família é a educação em primeiro lugar na mesma família. Uma família grande e saudável é para a educação em tamanhos pequenos, mas é decisiva para a educação em tamanhos grandes, ou seja, a educação da nação, do estado e do mundo, tem maior avanço de conhecimento ou percepção mesmo na educação para a família é fundamental numa sociedade acadêmica citado por (Tilman CB e Gomes L., 2023). O interesse pela educação continuada geralmente é influenciado por fatores internos (dentro do indivíduo) e fatores externos (fora do indivíduo). Fatores de dentro do indivíduo desencadeiam o surgimento de motivação intrínseca, enquanto fatores de fora do indivíduo ou do ambiente circundante causam motivação extrínseca⁵. A motivação para a aprendizagem é necessária para que os alunos alcancem os melhores resultados de aprendizagem. A motivação da aprendizagem é muito importante para estimular o espírito de aprendizagem ao acompanhar o processo de aprendizagem na escola. Os alunos que têm um forte impulso ou desejo em si mesmos terão entusiasmo para aprender em sala de aula. Os alunos serão ativos na aprendizagem se tiverem a motivação para aprender⁶. A aprendizagem é um processo de interação entre um estímulo (que pode ser um pensamento, sentimento e movimento) e uma resposta. A aprendizagem é um processo de interação que é realizada por alguém na obtenção de algo novo na forma de mudança de comportamento como resultado da experiência de aprendizagem.

A motivação na aprendizagem tem uma influência muito maior na aprendizagem do aluno, se o professor não for capaz de aumentar a motivação do aluno na aprendizagem, então os alunos não aprenderão bem porque não há atração especial para eles, além de que os alunos relutam em aprender, mas se o assunto que atraia a motivação dos alunos na aprendizagem, então a lição fica mais fácil de entender e arumado em sua memória, pois a motivação agrega-se ao espírito das atividades de aprendizagem, reforçar e inculcar a motivação de

aprendizagem dos alunos está nas mãos dos professores. Porque além dos alunos, o elemento mais importante nas atividades de aprendizagem é o mesmo professor. Os professores são educadores que desempenham um papel na engenharia pedagógica. Ele desenvolve projetos de aprendizagem e os implementam no processo de ensino e aprendizagem. Os professores também atuam como educadores que ensinam os valores, moral, ética social e para desempenhar esse papel é necessário que o professor tenha amplo conhecimento e discernimento que posteriormente serão ensinados aos alunos. O professor deve

considerar e determinar se a tarefa do professor ou da escola é apenas fazer com que os alunos memorizem os conhecimentos ou sejam habilidosos para fazer algo, ou ainda mais, a saber, tornar os alunos indivíduos independentes, confiantes e capazes de se desenvolver ainda mais o ponto importante. O professor deve considerar e determinar se a tarefa do professor ou da escola é apenas fazer com que os alunos memorizem os conhecimentos ou sejam habilidosos para fazer algo, ou ainda mais, a saber, tornar os alunos indivíduos independentes, confiantes e capazes de se desenvolver ainda mais do trabalho científico.

De acordo com os resultados de entrevistas com professores de disciplinas e professores de orientação de aconselhamento dos alunos no semestre VII, Licenciatura de Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem Universidade Nacional Timor Lorosae. Isso ainda não parece ter sido feito. Com base de observações em campo, o pesquisador argumenta que ainda não existe pesquisa sobre a descrição da motivação dos alunos

para a aprendizagem no semestre VII, Licenciatura de Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem. As informações sobre a motivação para aprendizagem são importantes para que os professores tenham uma base e desenvolvam a motivação do aluno. Portanto, os pesquisadores estão interessados em estudar mais profundamente sobre o assunto. Isso incentiva os pesquisadores a realizar pesquisas sobre "Descrição da motivação de aprendizagem dos alunos semestre no VII, Licenciatura de Enfermagem da Escola Superior de Enfermagem" citado por (Tilman CB e Gomes L., 2023).

Objetivo

Objetivo geral descrever a motivação de aprendizagem dos alunos no semestre VII da Escola Superior de Enfermagem da Faculdade de Medicina e Ciências de Saúde da Universidade Nacional de Timor Lorosae.

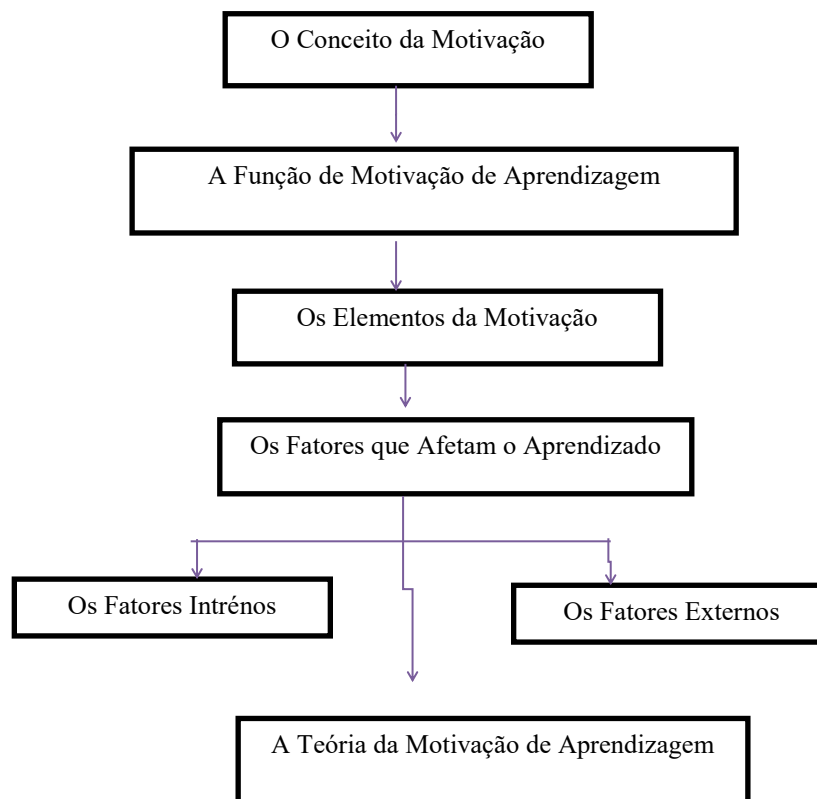
Objetivos específicos:

- Conhecer o modelo ou tipo de motivação que os alunos têm no semestre VII.
- Conhecer os fatores que influenciam a motivação da aprendizagem com o desempenho dos alunos de semestre VII.

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

A motivação da aprendizagem é um impulso externo e interno que faz com que uma pessoa (indivíduo) haja para atingir os objetivos, de modo geral se espera que ocorram mudanças no comportamento do aluno citado por (Tilman CB e Gomes L., 2023)⁷. A aprendizagem é uma série de atividades mentais e físicas para obter uma mudança

de comportamento como resultado de experiências da opinião acima, pode-se concluir que o individuais em interação com ambiente envolvendo aproveitamento da aprendizagem é o resultado aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores. A obtido pelos alunos após a realização de atividades partir da compreensão de algumas das de aprendizagem que incluem mudanças de aprendizagens acima, pode-se concluir que a comportamentos (psicomotoras), domínio de aprendizagem é uma etapa de mudança no conhecimentos, atitudes e habilidades (Tilman CB e comportamento individual, que é relativamente Gomes L., 2023). O valor informado no artigo é a permanente como resultado da experiência e formulação final dada pelo professor em relação ao interação envolvendo o ambiente envolvendo progresso ou realização da aprendizagem do aluno processos cognitivos⁸. O sucesso da aprendizagem durante um determinado período. O desempenho da inclui mudanças psicomotoras, de modo que o aprendizagem ou os resultados da aprendizagem dos sucesso da aprendizagem é a habilidade do aluno na alunos podem ser conhecidos por apreciação ou forma de domínio do conhecimento, atitudes e avaliação do trabalho acadêmico. habilidades alcançadas na aprendizagem após ele realizar as atividades de aprendizagem⁹. Com base



METODOLÓGIA DE INVESTIGAÇÃO

Ooptámos o tipo ou modelo de estudo descritivaa quantitativa e por meio de qualitativos. A população ou multidão é uma área de generalização conceitualização que composta por objetos/ou sujeitos que

possuem certas quantidades e características em determinada¹⁰. A população ou multidão desta pesquisa ou investigação nos estudantes semestre VII com total 85 pessoas. Para determinar a amostra, utilizamos a formula de “Slovin”. De acordo com esta fórmula, o número de amostra é 71 respondentes. Utilizar amostragem não probabilística (*Non probability Sampling*) com o tipo ou modelo de amostragem *purpossive sampling*. A criteria inclusiva é estudante semestre VII quem quer ser respondente, e criteira exclusivo é estudante semestre VII que não quer ser respondente. O instrumento ou ferramenta de colheita dos dados que utilizou foi um questionário em/papel de perguntas aplicados com utilização uma escala *Likert*. O analise de dados averiguaremos ou recorreremos à estatística descritiva simples ao programa de computador SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*)¹¹ e os resultados apresentados em tabelas.

RESULTADOS

Tabela 1. Distribuição a frequência estudantes semestre VII da Escola Superior de Enfarmagem.

Sexo	N	%
Masculino	26	36.6
Feminino	45	63.4
Total	71	100

Tabela 1. acima mostra que os respondentes indicam que as mulheres mais maior do que masculinos, mulheres com valor 45 (63.4%) e o masculino com frequência 26 (36.6%).

Tabela 2. Distribuição a frequência da idade dos respondentes.

Idade dos respodentes	N	%
15-25	68	95.8
26-30	3	4.2
Total	71	100

Tabela 2. acima mostram os respondentes **apresentado** que a maioria dos respondentes entre idade 15-25 anos 95.8%. em comparação com a idade de 26-30 anos é 4.2% nos resultados.

Tabela 3. Distribuição de frequência com categoria a motivação de aprendizagem.

1-13 (Menos)	1	1.4
14-27 (Suficiente)	10	14.1
28-41 (Bom)	60	84.5
Total	100	100

Tabela 3 acima mostram que os respondentes indique a motivação de aprendizagem do respondente de estudante semestre VII em Escola Superior de Emfermagem a maioria com categoria da motivação de aprendizagem é bom com frequência (84.5%) em comparação com a categoria de motivação de aprendizagem suficiente (14.1%) e a motivação de aprendizagem menos (1.4%), de acordo com o resultado de investigação (2023).

Tabela 4 Distribuição de assiduidade com categoria de contribuição do estudo.

Prestação do estudo	N	%
1-13 (Menos)	4	5.6
14-27 (Suficiente)	6	8.5
28-41 (Bom)	61	85.9
Total	100	100

Baseando na tabela 4 acima mostra que os respondentes indique a prestação do estudo de estudante semestre VII em Escola Superior de Enfermagem a maioria dos estudantes com classificação a prestação do estudo é bom (85,9%) em comparação com a classificação suficiente (8.5%) e menos (5.6%), do estudo realizado da pesquisa.

DISCUSSÃO

Com base nos resultados do estudo mostrou que houve um efeito significativo dos estudantes semestre VII em Escola Superior de Enfermagem, da Faculdade de Medicina e Ciências de Saúde da Universidade Nacional Timor Lorosae. A maioria com categoria da motivação de aprendizagem é bom com frequência (84.5%) em comparação com a categoria de motivação e aprendizagem suficiente (14.1%) e apenas a motivação de aprendizagem menos (1.4%) do resultado da investigaçãoe prestação dos estudos estudantes semestre VII da Escola Superior de Enfermagem, da Faculdade de Medicina e Ciências de Saúde da Universidade Nacional Timor Lorosae. A maioria os estudantes com classificação a prestação do estudo é bom (85,9%) em comparação com a classificação suficiente (8.5%) e menos (5.6%) no resultado de interpretação da investigação.

Com tudo a motivação, os alunos serão estimulados a apreender para atingir as metas e objetivos porque estão seguros e conscientes da vontade dos interesses e benefícios na aprendizagem. Para os alunos, que tem a motivação é muito importante que pode mover o comportamento do aluno em uma

direção positiva para que ele seja capaz de enfrentar todas as enfrentadas as, dificuldades e possam assumir os riscos em seus estudos. A motivação pode determinar se é bom ou não no alcance de metas, de modo que quanto maior a motivação, maior o sucesso da aprendizagem. A motivação como o principal fator de aprendizagem que serve para gerir, fundamentar e mover o ato de aprender.

De acordo com os resultados da pesquisa por meio da observação direta, a maioria dos alunos altamente motivados trabalhar duro, parecerá arrojado, não desistirá e ler ativamente para melhorar os resultados de aprendizado e resolver os problemas que enfrentam. Por outro lado, aqueles que têm baixa ou menos de motivação, parecem indiferentes, facilmente desencorajados, a sua atenção não está voltada para a aprendizagem o que se resulta em dificuldades de aprendizagem dos alunos no dia-a-dia (Tilman CB e Gomes L., 2023).

Dada a importância da motivação em termos de aumento do desempenho da aprendizagem, existem muitas técnicas utilizadas pelos professores para aumentar a capacidade de motivação dos alunos na aprendizagem. O professor sempre lembra como é importante dar aos alunos motivos para estudarem muito e tentarem dar a melhor de si mesmo nos estudos. Os estudantes também costumam explicar aos outros o que se espera deles durante do estudo e após o processo de aprendizagem. Esses resultados estão de acordo com a teoria que expressa por (Barroso, 2009; citado por Tilman CB e Gomes L., 2023) de afirmou que “as atividades de ensino e aprendizagem de um aluno serão bem-sucedidas se ele tiver a motivação para apreender”. O estudo dos alunos que são entusiasmados, focados nas

diligentes de melhorar o seu desempenho no estudo¹². Os resultados deste estudo descobriram que a motivação para a aprendizagem tem uma influência positiva e significativa no desempenho da aprendizagem na escola.

CONCLUSÃO

Significativamente, a motivação para a aprendizagem tem um efeito significativo nos resultados de aprendizagem dos alunos no semestre VII na Escola Superior de Enfermagem, da Faculdade de Medicina e Ciências de Saúde na Universidade Nacional Timor de Lorosae como evidenciado pela existência na coleta de dados por meio de observação, em documentação e questionários que são processados simultaneamente. Com base nos resultados de investigação, é necessário afirmar as seguintes implicações:

- A alta motivação para o aprendizagem que afetará o melhor desempenho de aprendizagem pela motivação no estudo..
- As condições ambientais, especialmente o ambiente da comunidade, não são boas, afetando o desempenho dos alunos.
- A capacidade de aprendizagem dos alunos não é máxima e afetado no desempenho da aprendizagem, na Escola Superior de Enfermagem.

REFERÊNCIAS

1. Tilman CB, et al. (2022). Research Article. ISSN 2639-9474. The Leadership of The Head Nurse and The Motivation of Nurses in The Pediatric Service of The National Hospital

Guido Valadares Dili Timor-Leste, Nursing Primary Care, 2022; 6(4): 1-7.

2. Neves, A. L. (2002). Motivação para o trabalho, (2ª ed.). Lisboa: RH Editora.
3. Tilman CB, Pereira A. G. Conceição J.X., et al. (2022). Research article- ISSN 2639-9474. Stress in Practical Teaching of Nursing Students at the National University Timor Lorosae. Nursing Primary Care, 2022; 6(4): 1-6.
4. OCDE (2007). Education at a Glance. OCDE indicadores. Consultado em outubro, 2021, a partir de <http://www.oecd.org/dataoecd/4/55/39313286.pdf>
5. Chua, C. (2004). Perception of quality in higher education. Proceedings in the Australian universities' quality forum 2004, AUQA occasional publication. Consultado em junho, 2016, a partir de <http://www.auqa.edu/auqf/2004/program/papers/chua.pdf>
6. Pereira MCA, Favier N (2001).The motivation if the work in the work of the nursing team. Rev. Latinoma-ma Enfermagem. 2001; 9: 7-12.
7. Hote, I., J. Tavares (2005), O envolvimento do professor universitário no processo de ensino-aprendizagem. En Desenvolvimento e aprendizagem do ensino secundário ao ensino superior, Direção Regional da Ciência e Tecnologia, Universidade dos Açores, pp. 217-225.
8. Dourado, L.F.; Oliveira, J.F.; & Santos, C.A. (2007). Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectiva. Educação & Sociedade. Campinas, v. 28, n. 100, p. 921-946.
9. Gadotti, M. A (2009). Qualidade na educação. VI Congresso de Qualidade da Educação à

-
- Distância, em <http://www.paulofreire.org/CrpfAcervo000158>.
10. Tilman C.B et al. (2020). The Perception of Population and Health Professionals regarding the National immunization Program of Timor-Leste. Health Systems and Policy Research, ISSN 2254-9137 Vol.7 No.1:2 2020. www.imedpub.com published date may 11, 2020.
 11. Vilelas J. (2009). Investigação - o processo de construção do conhecimento. Lisboa: edições Sílabo.
 12. Barroso DCIMAR. Clinical Teaching in the Nursing Degree Course. Instituto de Ciências Biomédica Abel Salazar. University of Porto.